



**FACULDADE DE DIREITO DE ITU – FADITU**  
**Relatório de Auto avaliação Institucional**  
**Ano de 2023**

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA**

*Itu, 28 de março de 2024.*

## SUMÁRIO

<b>1. DADOS DA INSTITUIÇÃO .....</b>	<b>03</b>
1.1. Informações da mantenedora .....	03
1.2. Cursos em atividade ofertados pela IES em 2023 .....	03
1.3. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA (2021/2023) .....	05
<b>2. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>06</b>
<b>3. METODOLOGIA .....</b>	<b>07</b>
3.1. Etapas do Planejamento do Processo de Autoavaliação Institucional .....	08
3.1.1. <i>Etapas da Organização</i> .....	08
3.1.2. <i>Etapas de Desenvolvimento</i> .....	08
<b>4. DADOS COLHIDOS PELA CPA ACERCA DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL E RESPONSABILIDADE DA INSTITUIÇÃO.....</b>	<b>12</b>
4.1. Eixo 2 – Dimensão 1 – Missão e o Plano de desenvolvimento institucional .....	13
4.1. Eixo 2 – Dimensão 3 – Responsabilidade social da instituição .....	22
<b>5. CONSOLIDAÇÃO TRIENAL .....</b>	<b>24</b>
<b>6. CONSIDERAÇÕES FINAIS .....</b>	<b>27</b>

## 1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

### 1.1. Informações da mantenedora

- **Mantenedora:** Organização Sorocabana de Assistência e Cultura LTDA. (OSAC)
- **IES/Código:** Faculdade de Direito de Itu – FADITU / 440
- **Endereço:** Avenida Tiradentes, 1817 - Parque Industrial - Itu – SP
- **Caracterização da IES:** Faculdade Privada com Fins Lucrativos

### 1.2. Cursos em atividade ofertados pela IES em 2023

<b>BACHARELADO EM DIREITO 2022</b>	<b>BACHARELADO EM DIREITO 2023</b>
Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>10 semestres</b> Número de vagas: <b>275</b> Alunos matriculados em 2022: <b>497</b> Número de professores: <b>28</b>	Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>10 semestres</b> Número de vagas: <b>275</b> Alunos matriculados em 2023: <b>444</b> Número de professores: <b>32</b>

<b>BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO 2022</b>	<b>BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO 2023</b>
Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2022: <b>37</b> Número de professores: <b>05</b>	Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2023: <b>30</b> Número de professores: <b>7</b>

<b>BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS 2022</b>	<b>BACHARELADO EM CIÊNCIAS CONTÁBEIS 2023</b>
Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2022: <b>22</b> Número de professores: <b>05</b>	Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2023: <b>25</b> Número de professores: <b>7</b>

<b>BACHARELADO EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS 2022</b>	<b>BACHARELADO EM RELAÇÕES INTERNACIONAIS 2023</b>
Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2022: <b>08</b> Número de professores: <b>05</b>	Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2023: <b>16</b> Número de professores: <b>8</b>

<b>LICENCIATURA EM PEDAGOGIA 2022</b>	<b>LICENCIATURA EM PEDAGOGIA 2023</b>
Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2022: <b>0</b> Número de professores:	Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2023: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>

<b>TECNÓLOGO EM GESTÃO PÚBLICA 2022</b>	<b>TECNÓLOGO EM GESTÃO PÚBLICA 2023</b>
Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>4 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2022: <b>0</b> Número de professores:	Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>4 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados em 2023: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>

<b>PROCESSOS GERENCIAIS 2022</b>	<b>PROCESSOS GERENCIAIS 2023</b>
Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>4 semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados em 2022: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>	Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>4 semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados em 2023: <b>08</b> Número de professores: <b>05</b>

<b>RECURSOS HUMANOS 2022</b>	<b>RECURSOS HUMANOS 2023</b>
Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>4 semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados em 2022: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>	Regime Acadêmico: <b>semestral</b> Duração do Curso: <b>4 semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados em 2023: <b>07</b> Número de professores: <b>05</b>

### 1.3. Composição da Comissão Própria de Avaliação – CPA (2021/2023)

<b>Membros titulares</b>	<b>Segmento que representa</b>
Rui Luiz Lourensetto Júnior	Presidente
Renato Joaquim Louro dos Santos Bruno	Corpo Docente
Maria Aparecida Rosa da Luz Benedetti	Corpo Técnico-administrativo
Beatriz Muracami Araujo Francischinelli	Corpo Discente
Alessandro Cardoso de Sá	Sociedade Civil

## 2. INTRODUÇÃO

A Faculdade de Direito de Itu (Faditu), mantida pela Organização Sorocabana de Assistência e Cultura Ltda (OSAC), é uma Instituição de Ensino Superior criada pelo Decreto nº 64.895/1969, publicado no DOU em 18/07/1969, sendo autorizada para oferta do curso de bacharelado em Direito, possuindo, sinteticamente, o seguinte histórico:

- Foi instalada inicialmente no prédio do Seminário Nossa Senhora do Carmo, em 1969;
- Em 1978, a FADITU transferiu-se para seu atual endereço, na Avenida Tiradentes, no Parque Industrial. Em 1998 ampliou suas instalações para receber novos núcleos de atividade acadêmica: o Núcleo de Pós-Graduação e Extensão (NPGE) e o Núcleo de Prática Jurídica (NPJ);
- Em 1999, a Faculdade iniciou seus cursos de Pós-Graduação *Lato Sensu* com qualificação para a docência do ensino superior em várias áreas do Direito. Nos anos de 2001 e 2002 a faculdade ampliou a infraestrutura física, com a disponibilização de novas salas de aula, ampliação da biblioteca e a inauguração de um auditório com capacidade para 150 pessoas;
- No ano de 2001, iniciou sua primeira experiência no processo de auto avaliação institucional, iniciativa promovida antes da promulgação da Lei Federal nº 10.861/04. A partir de então, a faculdade instituiu a obrigatoriedade da constituição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e a realização do processo de auto avaliação segundo diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES);
- A partir do ano de 2015, deu início a ampliação de seus cursos de graduação, obtendo autorização para o funcionamento dos cursos de bacharelado em Administração, Ciências Contábeis, Relações

Internacionais, Pedagogia, além do curso Tecnológico de Gestão Pública. Desses cursos, todos estão aprovados, todavia, apenas os cursos de Direito, Administração, Ciências Contábeis e Relações Internacionais que estão em funcionamento, estando os demais aguardando demanda suficiente para abertura de novas turmas.

A nova Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi instituída pela Portaria da Faditu nº 03/2021, iniciando os trabalhos de planejamento da auto avaliação institucional da instituição, com a indicação de membros representativos da comunidade acadêmica interna (relações institucionais, docentes, técnicos administrativos e alunos) e comunidade externa (indicação de membros representativo da sociedade civil - Ordem dos Advogados do Brasil).

De forma coletiva, os membros da CPA analisaram o relatório de auto avaliação anterior (2020) e organizaram as ações baseadas no projeto de auto avaliação da Faditu para o triênio correspondente aos anos de 2021 a 2023.

Foram definidas as metodologias de coleta das informações necessárias à realização da auto avaliação, realizados os processos de obtenção das informações e, ao final, elaborado o presente relatório.

### **3. METODOLOGIA**

A Comissão Própria de Avaliação baseou todo o seu trabalho na coleta de informações de forma democrática com a participação de todos os setores institucionais, de modo a refletir esse espírito tanto na organização das reuniões e participação nas decisões internas da CPA, como também na busca de informações disponíveis nos documentos institucionais, bem como na opinião dos partícipes da comunidade acadêmica sobre os aspectos avaliados.

A Comissão também avaliou que no caso de questões mais específicas, tais como a sustentabilidade financeira, estas seriam tratadas diretamente com os gestores responsáveis pelo setor equivalente na IES, confrontando-se as informações coletadas com as atas de reuniões de colegiados e do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Faditu.

### 3.1. Etapas do Planejamento do Processo de Autoavaliação Institucional

#### 3.1.1. Etapas da Organização

- Obtenção de apoio logístico para o desenvolvimento de todas as etapas do processo;
- Definição das diretrizes e metodologias de coleta das informações e dos dados;
- Estabelecimento de calendário contendo todas as etapas de aplicação do processo.

#### 3.1.2. Etapas de Desenvolvimento

- **Etapa 1:** apresentação e divulgação, junto à comunidade acadêmica, do relatório síntese da autoavaliação institucional referente ao ano de 2020, de modo a estimular participação no processo de 2021;
- **Etapa 2:** sensibilização da comunidade acadêmica, visando o início das atividades de aplicação do projeto de auto avaliação institucional;
- **Etapa 3:** desenvolvimento das etapas do processo de auto avaliação de acordo com a metodologia apresentada no projeto de auto avaliação;
- **Etapa 4:** discussão ampla, no âmbito da CPA, dos resultados obtidos visando a elaboração de um diagnóstico compartilhado e a proposição de ações de melhoria;
- **Etapa 5:** elaboração do informe final de auto avaliação institucional contendo a identificação das fragilidades, fortalezas e potencialidades identificadas e, como consequência, a indicação da promoção e/ou modificação de políticas institucionais que demandarão programas, projetos e ações a serem empreendidas no aperfeiçoamento institucional;
- **Etapa 6:** divulgação dos resultados com a presença dos dirigentes que devem declarar o compromisso com as ações visando o desenvolvimento institucional. Nesta oportunidade, é preciso chegar a um perfil compartilhado de prioridades, ou seja, identificar as demandas que a IES deve atender à curto prazo e aquelas em que pode haver um atendimento em médio prazo. Os dirigentes institucionais só devem comprometer-se



com as ações que a instituição tem meios para executar, dentro de prazos viáveis;

- **Etapa 7:** divulgação e debate dos resultados junto à comunidade acadêmica, veiculando relatórios sínteses no site e outros meios de comunicação junto aos estudantes, docentes e funcionários técnicos administrativos.

Salienta-se ainda que, as informações levantadas pela Comissão Própria de Avaliação da Faditu devem ser suficientemente abrangentes, claras e fidedignas para permitir a elaboração de informes de auto avaliação que reflitam a realidade institucional, bem como a maturidade acadêmica. Somente desta forma, o diagnóstico pode ser preciso e orientar o planejamento e a execução das ações visando à consolidação institucional.

Em consonância com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065 de 09 de outubro de 2014, esta Comissão Própria de Avaliação organizou seu trabalho para que o processo de auto avaliação se desenvolvesse trienalmente.

Nesse sentido, nos dois primeiros anos, a Comissão Própria de Avaliação elabora relatórios parciais e, ao final desse período, em março de 2024 será apresentado o relatório final, com todas as informações consolidadas do triênio. Nesse contexto, a CPA teve sua função ampliada, de modo a também acompanhar as ações decorrentes da auto avaliação institucional.

Nesse aspecto, após discussões, o regulamento para a vigência do período trienal de 2021/2023, com a postagem do relatório integral até 31 de março de 2024, contemplou o seguinte cronograma:

## **ANO 1 - 2021**

### **Eixo 3 - Políticas acadêmicas** (dimensões 2, 4 e 9)

Dimensão 2 - Políticas para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão;

Dimensão 4 - Comunicações com a sociedade;

Dimensão 9 - Políticas de atendimento a estudantes e egressos.

### **Eixo 5 – Infraestrutura Física** (dimensão 7)

Dimensão 7 - Infraestruturas físicas.

## ANO 2 – 2022

### **Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional** (dimensão 8)

Dimensão 8 - Planejamento e Avaliação Institucional.

### **Eixo 4 – Políticas de gestão** (dimensões 5, 6 e 10).

Dimensão 5 - Políticas de pessoal, a carreira do corpo docente e do corpo técnico administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho;

Dimensão 6 - Organização e gestão da instituição;

Dimensão 10 - Sustentabilidades Financeira.

## ANO 3 - 2023

### **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional** (dimensões 1 e 3)

Dimensão 1 - Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional;

Dimensão 3 - Responsabilidade social da Instituição;

Consolidação do relatório trienal.

A elaboração desse cronograma de auto avaliação teve como principal objetivo partir da formulação de um planejamento de ações para a implantação do processo de avaliação interna da IES e, após, a identificação do seu funcionamento em face das políticas institucionais implantadas. Posteriormente, contrastar essas políticas com a forma de gestão, contribuindo para a construção de uma consciência que possa reavaliar todos os processos.

Esse processo seguramente colaborará para a elaboração do futuro Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), de modo a refletir as aspirações de todos os integrantes dessa comunidade, tomando-se por base a realidade vivenciada pela faculdade, segundo os vários olhares de seus partícipes.

Nesse sentido, ficou definido o cronograma de ações para o ano de 2023:

### Cronograma de Atividades Anuais

ETAPAS	2023					2024		
	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ	JAN	FEV	MAR
1. Apresentação e divulgação do projeto								
2. Sensibilização da unidade								
3. Desenvolvimento das etapas do processo								
4. Discussão, no âmbito da CPA, dos resultados								
5. Elaboração do Relatório Parcial								
6. Divulgação dos resultados								

O desenvolvimento de atividades por parte da CPA no calendário referente ao ano de 2023, conforme previsto, focalizou a coleta de informações pertencentes ao Eixos 2.

A operacionalização da avaliação constou de reuniões dos integrantes da CPA para definição de regulamento que disciplinasse sua realização, optando-se pela coleta de opinião da comunidade acadêmica por meio da aplicação de questionários, na forma eletrônica, acessados pela *internet* no endereço do portal universitário, de forma anônima.

Responderam os questionários 517 (quinhentos e dezessete) estudantes, 8 (oito) funcionários administrativos e 13 (treze) docentes, representando um bom nível de amostragem. A instituição possui ferramenta para o tratamento de dados que possibilitou a compilação das respostas em diferentes estratificações de análise.

Com base nas informações colhidas, a Comissão dedicou-se à compilação, ao cruzamento e à análise completa dos dados, passando, em seguida, ao trabalho de buscar a significação dessas informações e dos seus

cruzamentos. O trabalho de consolidação do presente relatório só aconteceu após as etapas de análise e de debate ocorridas no âmbito da CPA.

Ao final da análise e discussão das informações, acerca da situação institucional verificada para cada um dos eixos avaliados e respectivas dimensões do SINAES, foi elaborado um quadro contendo as fragilidades e potencialidades identificadas, referentes aos vários indicadores de qualidade de cada dimensão. São apresentadas, ainda, as ações para explorar as potencialidades e atuar corretivamente nas fragilidades.

Os resultados da auto avaliação institucional são utilizados como subsídio para o planejamento e a gestão, cujo relatório parcial será objeto de discussão junto aos gestores e colegiados institucionais, bem como apresentado à comunidade acadêmica.

#### **4. DADOS COLHIDOS PELA CPA ACERCA DO DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL E RESPONSABILIDADE DA INSTITUIÇÃO**

A Faditu possui uma cultura de auto avaliação institucional anterior à instituição do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e às regulamentações decorrentes deste, que remontam desde o ano de 2000.

A partir da regulamentação pelo SINAES, a instituição de educação superior implementou uma estrutura voltada ao atendimento das normativas estabelecidas pela CONAES e pelo MEC, organizando as ações anualmente.

Até o ano de 2015, a CPA realizava em seu projeto de trabalho a organização das ações mensalmente, avaliando-se as 10 (dez) dimensões, prioritariamente com a consulta da comunidade acadêmica, por meio de questionários e análise de documentos. Ao final do processo, todas as informações coletadas do público acadêmico e análise dos documentos institucionais, analisadas à luz das dimensões avaliadas, eram organizadas no formato de relatório anual, o qual servia para divulgação junto aos gestores, público interno, externo e postagem no sistema e-MEC.

A partir do ano do processo de avaliação de 2015, em atendimento à Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065/2014, a CPA reorganizou os trabalhos desenvolvidos, de modo a implantar o processo de autoavaliação institucional trienalmente, apresentando-se nos dois primeiros anos relatórios parciais e, ao final desse ciclo, no terceiro ano, a consolidação dos dados e ações implementadas durante o período. Todas essas modificações foram recepcionadas pela instituição, com a organização de um novo projeto de autoavaliação institucional, o qual regulamenta as ações a serem seguidas pela Comissão Própria de Avaliação.

A Comissão Própria de Avaliação apurou que, ao longo dos anos, a autoavaliação na Faditu, as informações coletadas e as sugestões da CPA têm contribuído para o desenvolvimento institucional, tanto no aspecto de infraestrutura, como também na oferta de novos cursos de graduação, pós-graduação e mudanças metodológicas nos cursos.

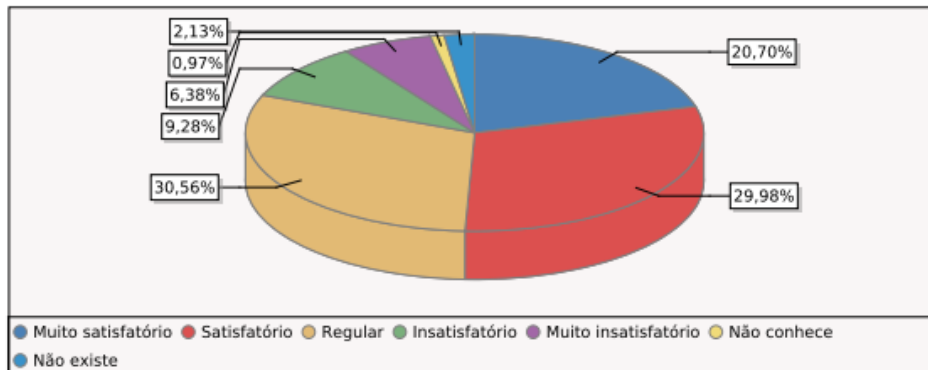
Neste ano de 2023, no questionário relacionado ao presente eixo 2, a CPA consultou docentes, alunos e funcionários acerca das ações realizadas pela comissão e obtivemos os seguintes indicadores:

#### **4.1.Eixo 2 - Dimensão 1 – Missão e o Plano de desenvolvimento institucional**

Nesta dimensão, o objetivo foi de analisar a efetividade do Plano de Desenvolvimento Institucional, em consonância com a missão institucional, e através dos indicadores, propor medidas de ajustes.

Foram analisados os aspectos de ensino, iniciação científica, extensão e gestão.

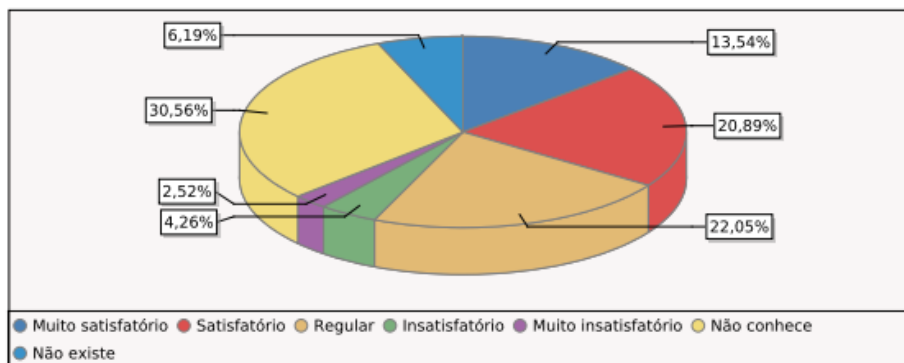
#### 4.1.1. Acesso dos alunos às informações institucionais



Houve uma pequena margem de aprovação em relação às informações aos alunos ao somar o “muito satisfatório” e o “satisfatório”. Todavia, há uma grande margem acerca do “regular” e “insatisfatório”.

Segundo os alunos algumas informações as dúvidas enviadas pelo sistema não são sanadas, bem como algumas informações importantes como horas complementares não são repassadas em forma de comunicação.

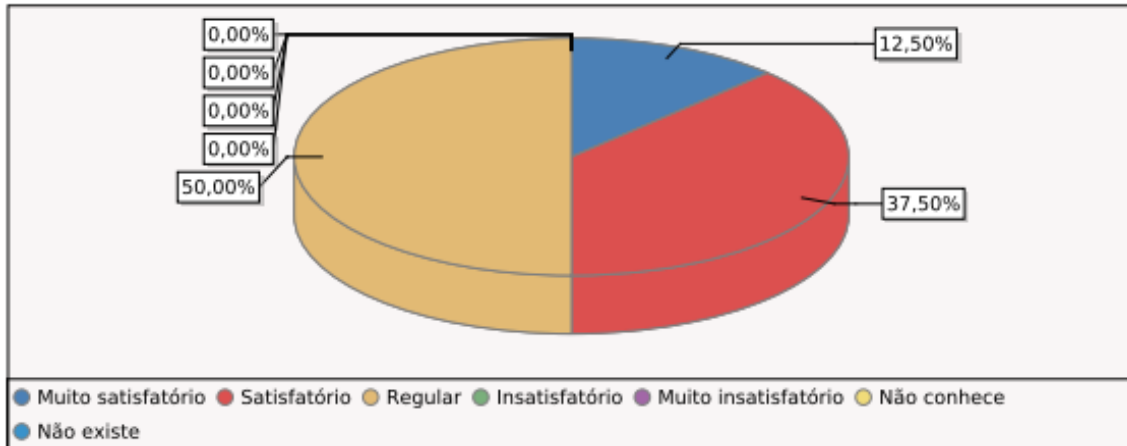
#### 4.1.2. Associação de ex-alunos



Os resultados sobre a existência da Associação de ex-alunos, foram no sentido do desconhecimento da existência ou não.

Há afirmação acerca da inexistência de uma Associação de ex-alunos. Aqueles que responderam como satisfatório não fizeram comentários, todavia, não passa dos 35% dos alunos, sendo que grande maioria não conhece se existente ou não Associação de ex-alunos.

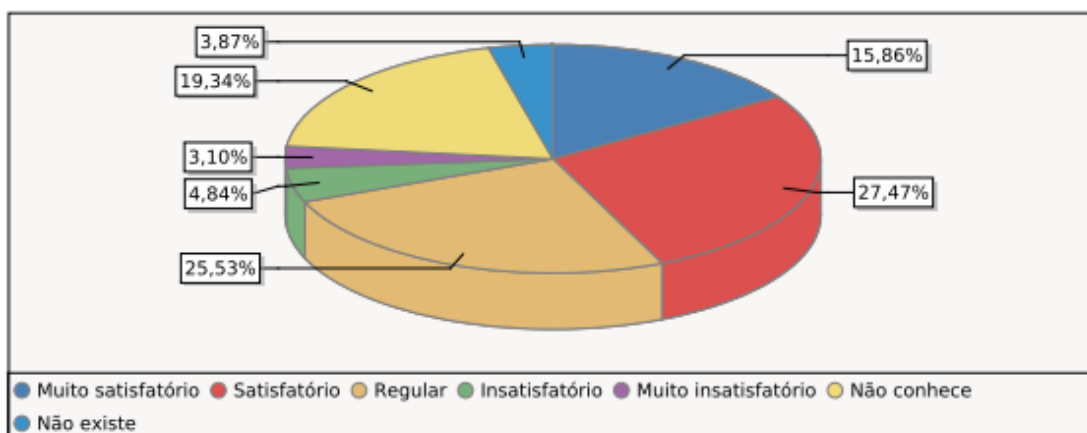
Interessante notar, que, até mesmo na visão dos colaboradores da faculdade, os mesmos também entendem precária a informação dos alunos às informações institucionais, vejamos:



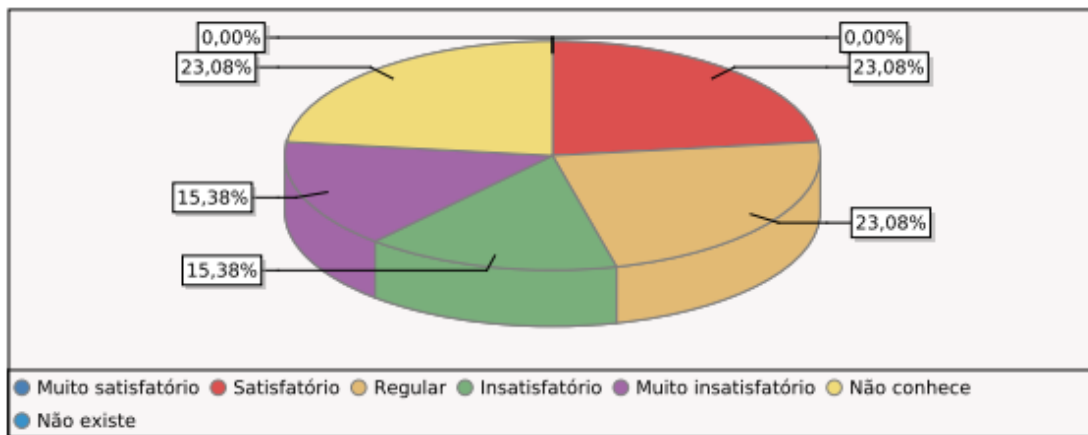
Atente-se que apenas 12,50% entendem que a forma de comunicação com o docente é muito satisfatória.

#### 4.1.3. Cursos de extensão e pós-graduação

Na visão dos alunos a existência de cursos de extensão e pós-graduação teve como resultado a insatisfação, de tal sorte que as respostas entre “regular”, “insatisfatório”, “muito insatisfatório” e “não conhece”, somaram o total de 56,68% dos alunos.



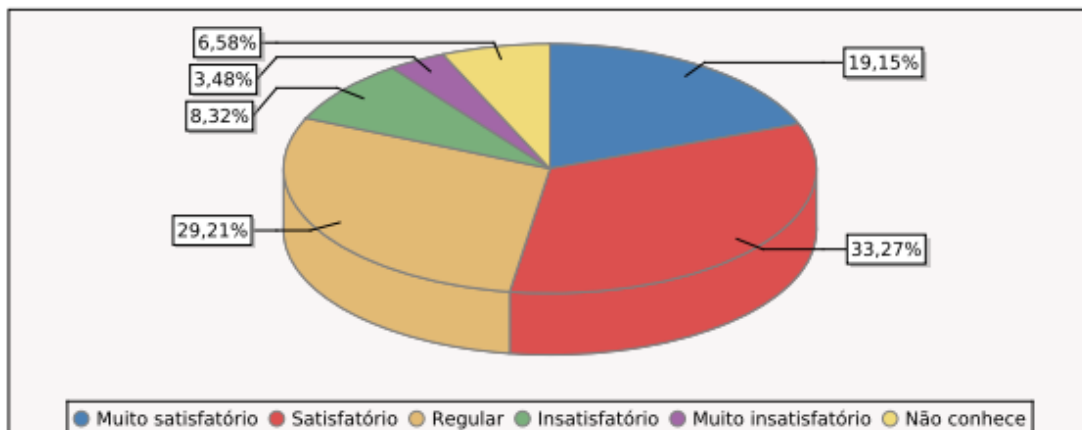
Resultado parecido deu-se entre o corpo docente, vejamos:



**Na visão do corpo docente** a existência de cursos de extensão e pós-graduação teve como resultado a insatisfação, de tal sorte que as respostas entre “regular”, “insatisfatório”, “muito insatisfatório” e “não conhece”, somaram o total de 76,92% dos docentes.

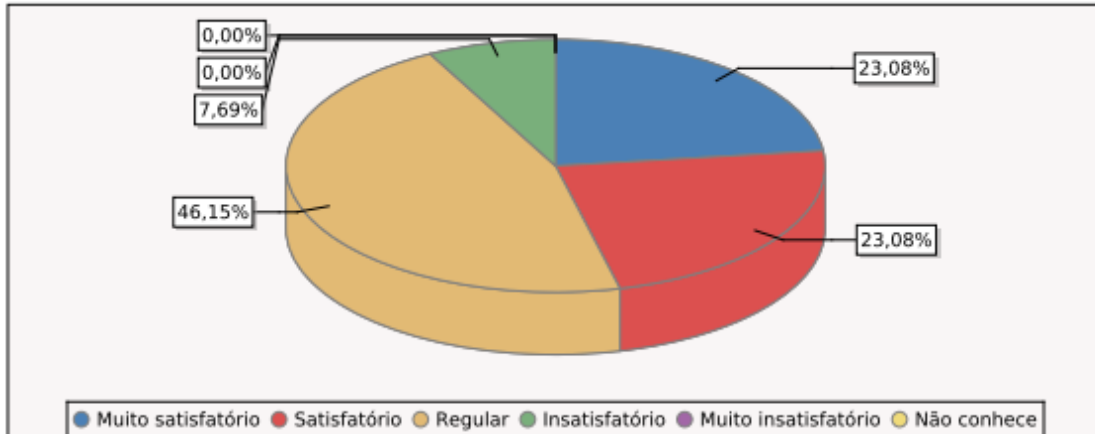
#### 4.1.4. Divulgação da missão institucional

**Na visão dos alunos**, quase a metade entende não haver divulgação da missão institucional, de tal sorte que as respostas entre “regular”, “insatisfatório”, “muito insatisfatório” e “não conhece”, somaram o total de 47,59% dos alunos. Há menções acerca de falta de comunicação eficaz com os alunos.



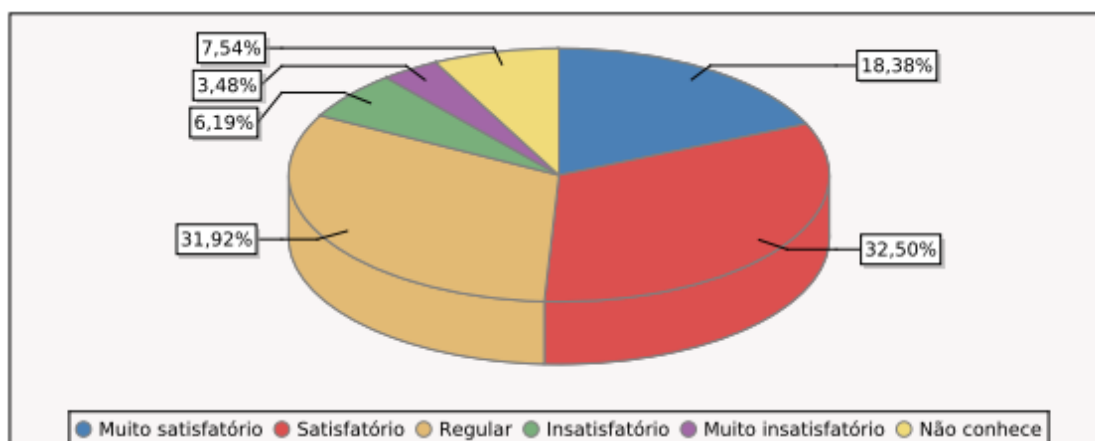


**Entre os docentes,** mais da metade entendem ser “regular” e “insatisfatório”, que somaram o total de 53,84% dos docentes.

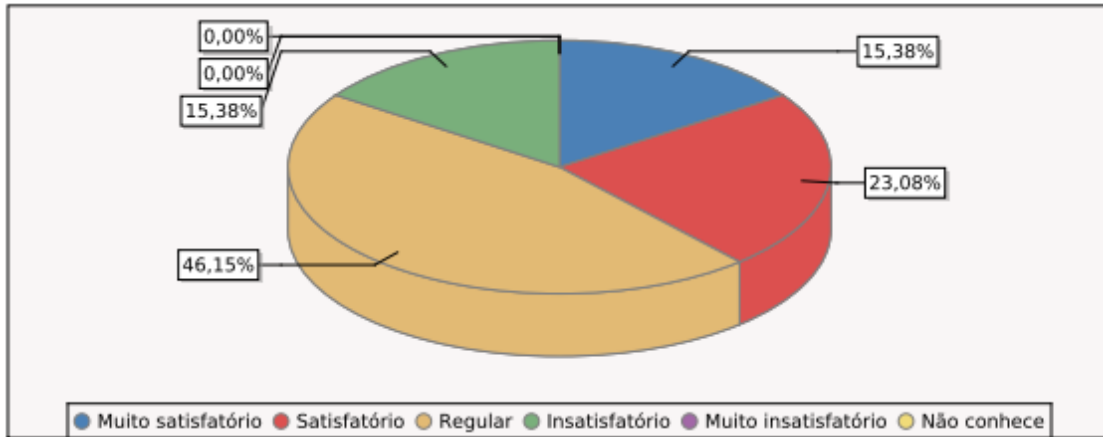


#### 4.1.5. Divulgação da sistemática do Plano de Desenvolvimento Institucional para a comunidade acadêmica.

**Na visão dos alunos,** quase a metade entende não haver divulgação do PDI, de tal sorte que as respostas entre “regular”, “insatisfatório”, “muito insatisfatório” e “não conhece”, somaram o total de 49,13% dos alunos. Afirmam não haver qualquer comentário sobre o PDI nas salas de aula.

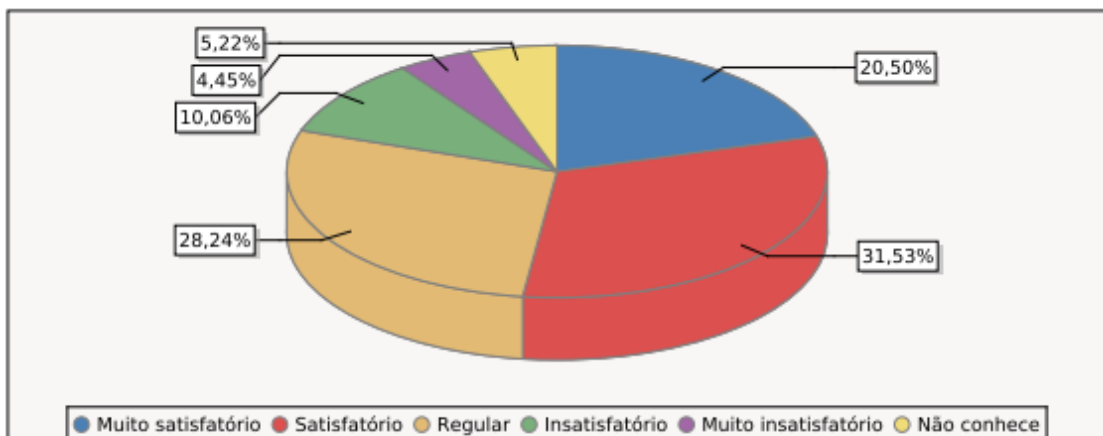


**Sob a ótica dos docentes,** mais da metade entendem ser “regular” e “insatisfatório”, que somaram o total de 61,53% dos docentes, sob a argumentação de que não se discute o assunto entre os docentes, vejamos:

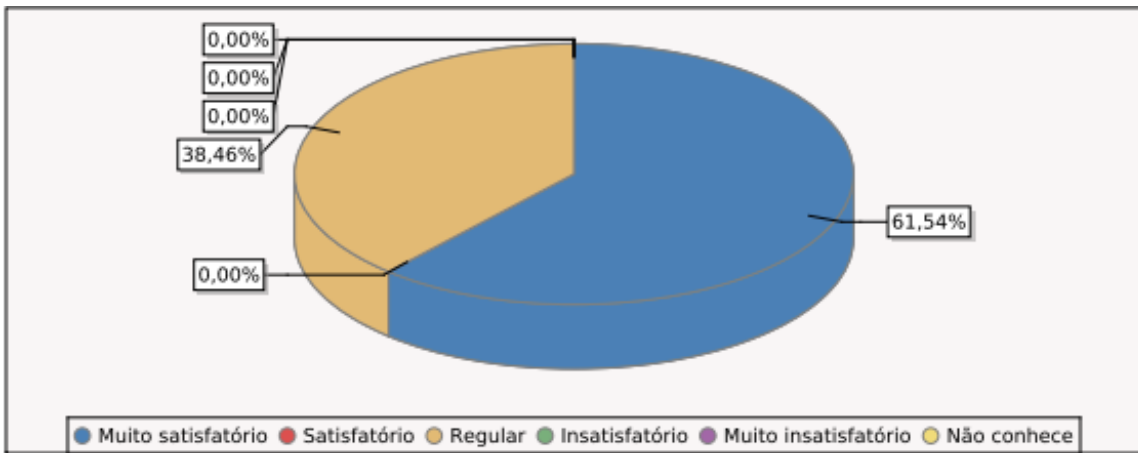


#### 4.1.6. Formação diferenciada dos alunos com foco no desenvolvimento de competências pessoais, profissionais e atitudinais

**Na visão dos alunos,** 52,03% entendem “satisfatório” e “muito satisfatório”, levando em consideração ainda que 28,24% entendem “regular”, portanto, houve uma boa consideração entre os alunos.



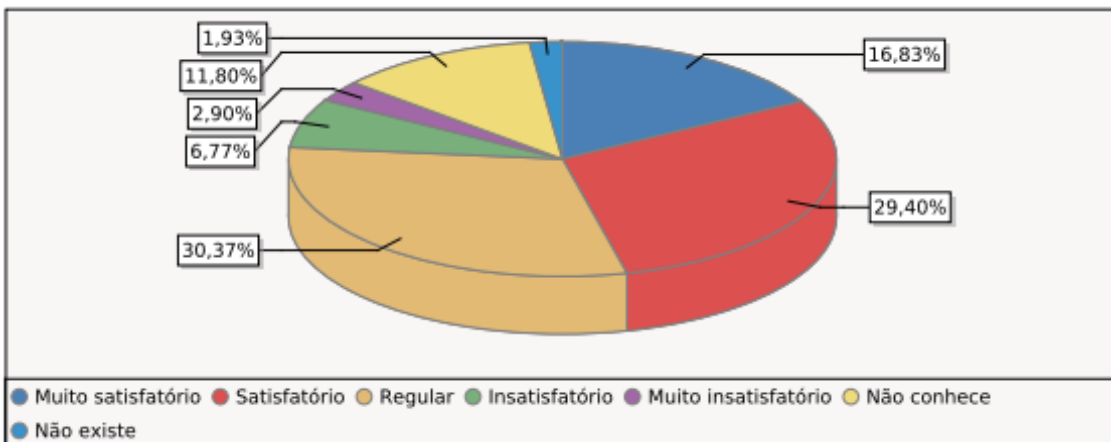
**Sob a ótica dos docentes,** 61,54% dos docentes entendem ser “muito satisfatório” e 38,46% entendem “regular”, o referido resultado equivale-se à avaliação feita também pelos alunos.



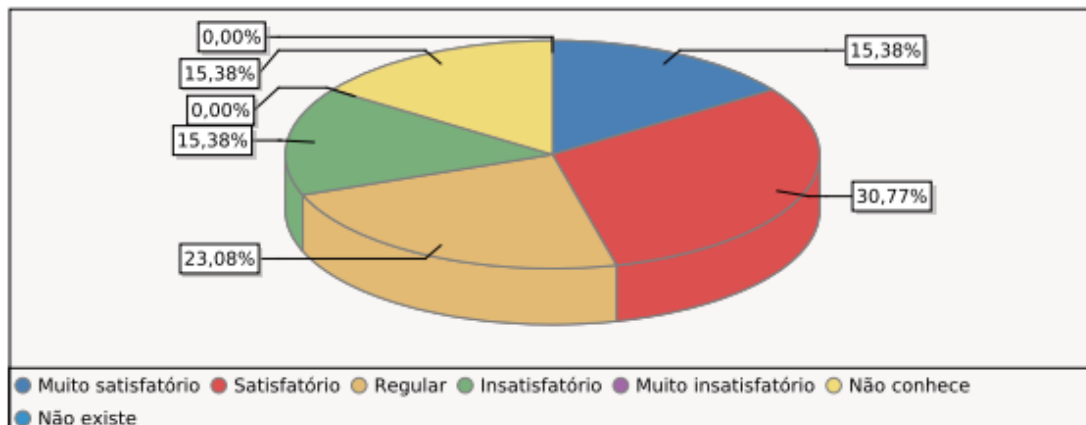
#### 4.1.7. Implantação de novos cursos de graduação

Na visão dos alunos e docentes, a maioria tem conhecimento da implantação de novos cursos de graduação, sendo o resultado positivo neste quesito, vejamos:

**Gráfico referente aos Alunos:**



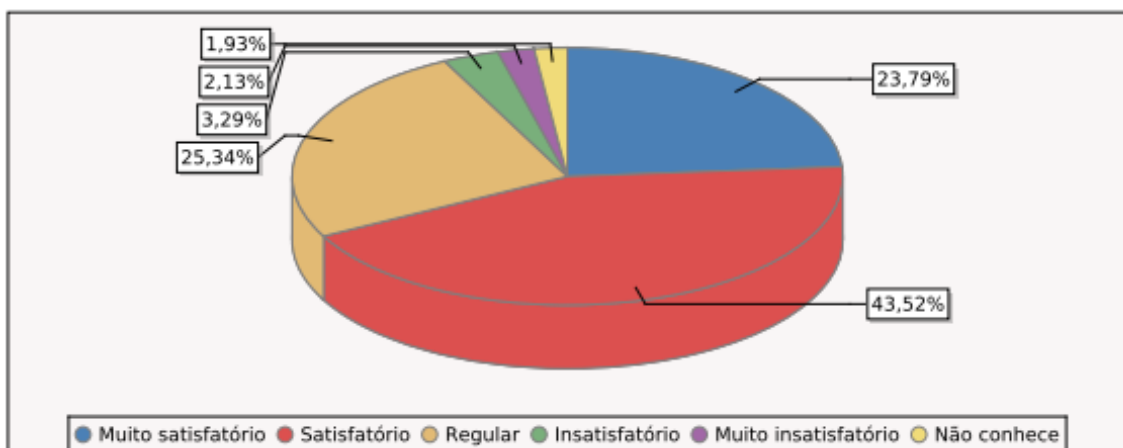
**Gráfico referente aos docentes:**



Realmente, já há alguns anos a Faculdade vem desenvolvendo novos cursos de graduação, vez que sua origem é apenas em relação ao curso de direito, todavia, como mencionado na introdução deste relatório, há outros cursos de graduação.

#### 4.1.8. Qualidade do ensino dispensado aos discentes

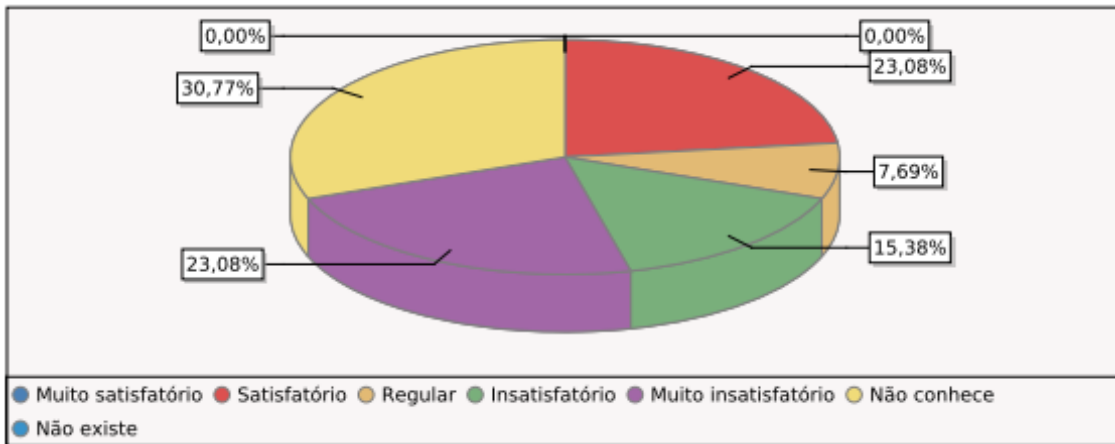
**Foi ótima a avaliação dos alunos** em relação à qualidade do ensino, alcançando um percentual de 67,31% entre “satisfatório” e “muito satisfatório”, e 25,34% de “regular. Apenas 5,42% entenderam por ser insatisfatório.



#### 4.1.9 Observância do plano de carreira para docentes

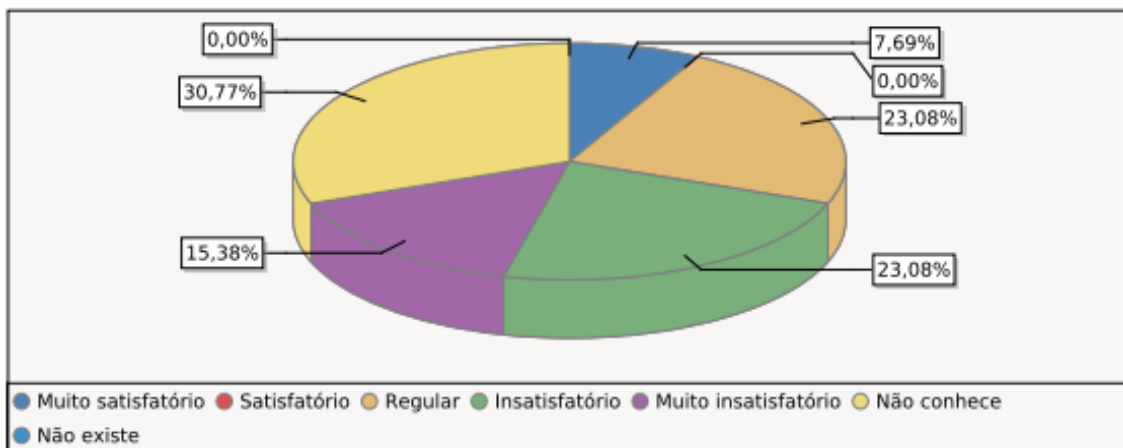
A maioria dos docentes reprovaram o plano de carreira. Entre eles, 38,46% entendem por “insatisfatório” e “muito insatisfatório”. 30,77% sequer conhecem a existência de um plano de carreira.

Apenas 23,08% entendem por ser satisfatório, e, nenhum entendem por “muito satisfatório”.



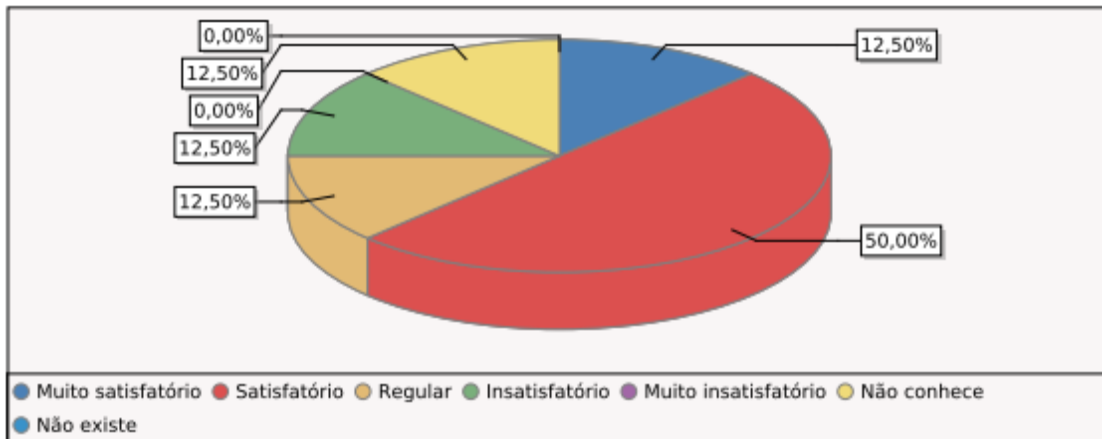
#### 4.1.10. Programa de capacitação pedagógica aos docentes

A maioria dos docentes reprovaram também o programa de capacitação. Entre eles, 38,46% entendem por “insatisfatório” e “muito insatisfatório”. 30,77% sequer conhecem a existência de um plano de carreira.



#### 4.1.11. Programa de capacitação ao corpo técnico administrativo

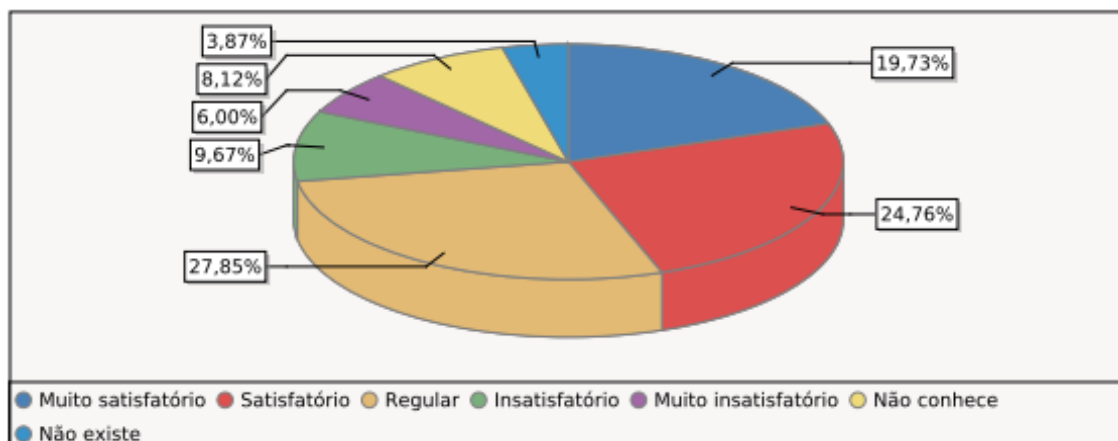
Metade dos colaboradores entendem satisfatório. Há portanto de se atentar que 37,50% entendem “regular”, “insatisfatório” e “não conhece”.



#### 4.2. Eixo 2 - Dimensão 3 – Responsabilidade social da instituição

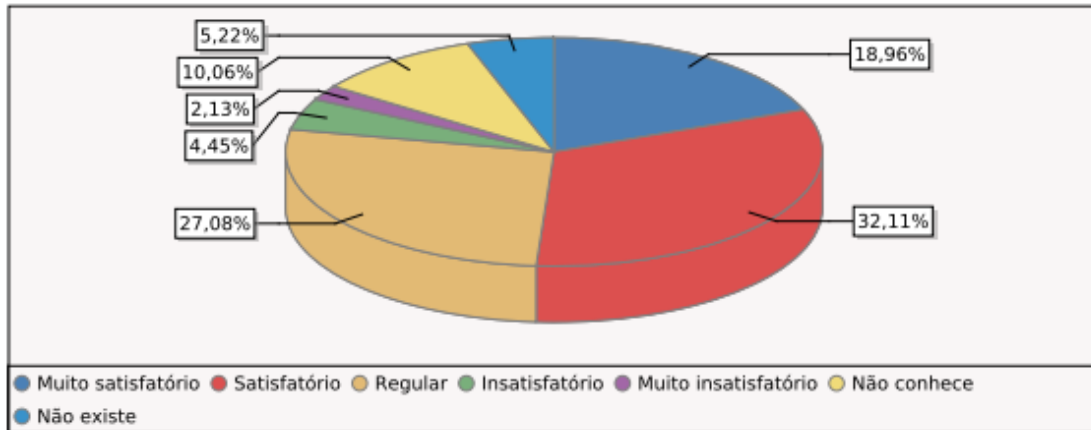
##### 4.2.1. Assistência estudantil

Sobre a assistência estudantil, 55,51% responderam entre “regular”, “insatisfatório”, “muito insatisfatório”, “não existe” e não “conhece”. Dentre as maiores reclamações, a mais recorrente foi em relação ao NEPP.

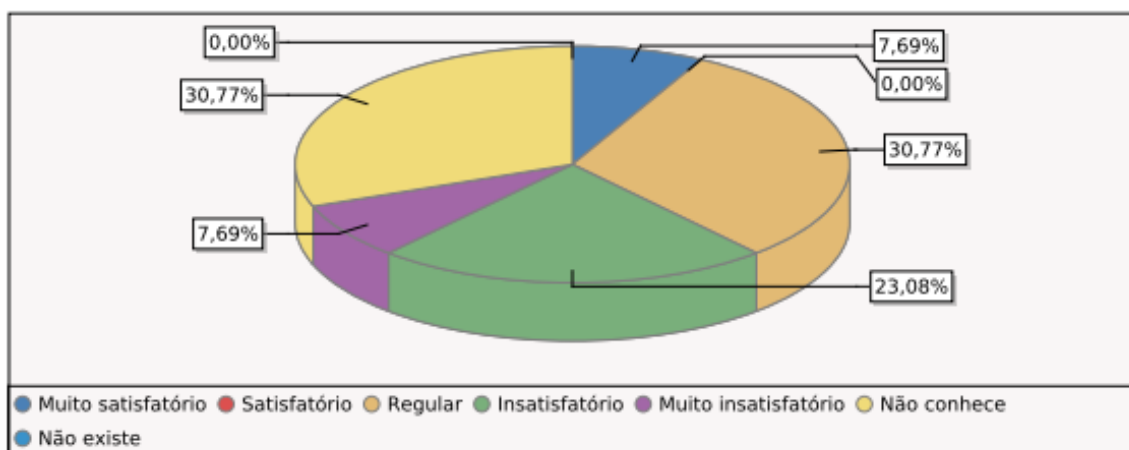


#### 4.2.2. Participação de professores e alunos na comunidade local

O resultado ficou na média, sendo que 51,07% dos alunos, acham satisfatório e muito satisfatório. Há de se destacar também os 10,06% dos alunos que não conhecem a participação acadêmica na comunidade local.



Importante levar em consideração a mesma pesquisa realizada entre os docentes, que gerou um resultado negativo, somando 31,04% de insatisfação, 30,77% desconhecem qualquer participação na comunidade e 7,69% afirmam que não existe a participação.



## Indicadores do Eixo 2 – Fragilidades, Potencialidades e Ações Propostas pela CPA

Indicador	Fragilidades	Potencialidades	Ações
<b>2.1. Missão, objetivos, metas e valores institucionais</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Falta de divulgação do PDI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>PDI atualizado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a divulgação do PDI na comunidade acadêmica.</li> </ul>
<b>2.2. Plano de Desenvolvimento Institucional – Política de Ensino</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausência de capacitação pedagógica ao corpo docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Corpo docente qualificado.</li> <li>Softwares de prática jurídica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar as condições do docente, oferecendo ferramentas e mecanismos para desenvolver em sala de aula</li> </ul>
<b>2.3. Plano de Desenvolvimento Institucional – Iniciação científica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Não há um programa claro sobre iniciação científica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profissionais qualificados para desenvolver iniciação científica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Criar programa de iniciação científica.</li> </ul>
<b>2.4. Plano de Desenvolvimento Institucional – diversidade, meio cultural, meio ambiente.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausência de divulgação sobre o assunto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a divulgação, ou intensificar os convênios sociais.</li> </ul>
<b>Plano de Desenvolvimento Institucional – Responsabilidade social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desconhecimento da comunidade acadêmica sobre as ações de responsabilidade social da faculdade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planos como CEJUSC, doação de livros para comunidade carcerária entre outros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melhorar a divulgação dos atos de responsabilidade social da faculdade.</li> </ul>



## 5. CONSOLIDAÇÃO TRIENAL

O Ciclo da CPA 2021-2023, teve como cronograma o desenvolvimento das seguintes avaliações:

- **ANO DE 2021 (Relatório entregue em março de 2022)**
  - **Eixo 3 - Políticas acadêmicas** (dimensões 2, 4 e 9)
  - **Eixo 5 – Infraestrutura Física** (dimensão 7)
- **ANO DE 2022 (Relatório entregue em março de 2023)**
  - **Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional** (dimensão 8)
  - **Eixo 4 – Políticas de gestão** (dimensões 5, 6 e 10).
- **ANO DE 2023 (Relatório entregue em março de 2024)**
  - **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional** (dimensões 1 e 3)

Importante ressaltar que no período de março de 2020 até março de 2022, o Mundo e sobretudo o Brasil, enfrentou a pandemia do CORONAVIRUS, portanto, é evidente que tal situação contribuiu para a alteração nos resultados, como no número de alunos matriculados, entre outros.

Ainda assim, segue a evolução da comunidade acadêmica no período de 2021 a 2023:

<b>DIREITO 2021</b>	<b>DIREITO 2022</b>	<b>DIREITO 2023</b>
Regime: <b>semestral</b> Duração: 10 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>275</b> Alunos matriculados: <b>660</b> Número de professores: <b>28</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: 10 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>275</b> Alunos matriculados: <b>497</b> Número de professores: <b>28</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: 10 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>275</b> Alunos matriculados: <b>444</b> Número de professores: <b>32</b>

<b>ADMINISTRAÇÃO 2021</b>	<b>ADMINISTRAÇÃO 2022</b>	<b>ADMINISTRAÇÃO 2023</b>
Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>38</b> Número de professores: <b>05</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>37</b> Número de professores: <b>05</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>30</b> Número de professores: <b>07</b>

<b>CONTÁBEIS 2021</b>	<b>CONTÁBEIS 2022</b>	<b>CONTÁBEIS 2023</b>
Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>22</b> Número de professores: <b>05</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>22</b> Número de professores: <b>05</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>25</b> Número de professores: <b>07</b>

<b>RELAÇÕES INTERNACIONAIS 2021</b>	<b>RELAÇÕES INTERNACIONAIS 2022</b>	<b>RELAÇÕES INTERNACIONAIS 2023</b>
Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores: <b>03</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>08</b> Número de professores: <b>05</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>16</b> Número de professores: <b>08</b>

<b>LICENCIATURA PEDAGOGIA 2021</b>	<b>LICENCIATURA PEDAGOGIA 2022</b>	<b>LICENCIATURA PEDAGOGIA 2023</b>
Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores: <b>00</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>00</b> Número de professores: <b>00</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: <b>8 semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>

<b>TECNÓLOGO EM GESTÃO PÚBLICA 2021</b>	<b>TECNÓLOGO EM GESTÃO PÚBLICA 2022</b>	<b>TECNÓLOGO EM GESTÃO PÚBLICA 2023</b>
Regime: <b>semestral</b> Duração: 4 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores:	Regime: <b>semestral</b> Duração: 4 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores:	Regime: <b>semestral</b> Duração: 4 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>100</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>

<b>PROCESSOS GERENCIAIS 2021</b>	<b>PROCESSOS GERENCIAIS 2022</b>	<b>PROCESSOS GERENCIAIS 2023</b>
Regime: <b>semestral</b> Duração: 4 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: 4 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: 4 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados: <b>08</b> Número de professores: <b>05</b>

<b>RECURSOS HUMANOS 2021</b>	<b>RECURSOS HUMANOS 2022</b>	<b>RECURSOS HUMANOS 2023</b>
Regime: <b>semestral</b> Duração: 4 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: 4 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados: <b>0</b> Número de professores: <b>0</b>	Regime: <b>semestral</b> Duração: 4 <b>semestres</b> Número de vagas: <b>80</b> Alunos matriculados: <b>07</b> Número de professores: <b>05</b>

Neste período foram apontadas as potencialidades e fragilidades da instituição, período no qual houve a necessidade e desafios de grande adequação às modalidade de ensino virtual em decorrência da pandemia.

A Instituição conseguiu superar todos os desafios decorrentes deste período, principalmente diante de um notório crescimento tecnológico, no que diz respeito à ferramentas de sistemas de biblioteca, administrativo entre outros.

Evidente a existência da dificuldade diante do decréscimo de docentes, notadamente fruto dos reflexos causados pela pandemia, como desempregos, aspectos psicológicos entre outros.

A faculdade tem percebido a volta de uma crescente em relação ao números de alunos. E, a CPA, tem como desafio para o próximo ciclo:

- a) Intensificar a divulgação da CPA à toda comunidade acadêmica;
- b) Alcançar o maior número de participantes nas respostas das avaliações periódicas;
- c) Cobrar as ações a serem tomadas pela instituição no intuito de contribuir pela melhora da mesma;
- d) Melhorar a divulgação das práticas e atitudes tomadas pela CPA para toda comunidade acadêmica.

## **6. CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Apresentados os resultados decorrentes do processo de auto avaliação institucional em 2023, materializado neste relatório, verifica-se que os princípios democráticos previstos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) foram respeitados, garantindo-se à comunidade acadêmica a manifestação acerca dos itens avaliados.

O processo de autoavaliação decorre não só da vontade da instituição de educação superior na busca pela melhoria da qualidade da educação ofertada, mas também da participação coletiva de toda comunidade que, ao mesmo tempo que contribuem, tornam-se sujeitos de transformação e responsáveis pelas mudanças que se implementam.

A efetividade dos resultados projetados neste relatório de autoavaliação somente alcançará seus fins se houver o compromisso pela transformação, materializado pelos gestores institucionais, além da crescente participação da comunidade acadêmica nas análises e críticas referentes aos aspectos abrangidos nos eixos de avaliação.

Para tanto, o compartilhamento dessas informações à comunidade e a utilização das informações contidas neste relatório servem de insumos para a gestão democrática da IES, bem como a elaboração de um Planejamento Estratégico Institucional (PDI) em sintonia com as aspirações e desejos de todos que compõem a comunidade acadêmica.