



Eu n

FACULDADE DE DIREITO DE ITU – FADITU
Relatório Autoavaliação Institucional
Ano de 2018

RELATÓRIO SÍNTESE DE APRESENTAÇÃO À COMUNIDADE

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Itu, 25 de março de 2019

I – Dados da Instituição

Mantenedora: Organização Sorocabana de Assistência e Cultura LTDA. - OSAC

IES/Código: Faculdade de Direito de Itu – FADITU / 440

Endereço: Avenida Tiradentes, 1817 - Parque Industrial - Itu – SP

Caracterização da IES: Faculdade Privada com Fins Lucrativos

Cursos de Bacharelado ofertados pela FADITU em atividade:

1. Direito - 10 semestres - 220 vagas;
2. Administração - 8 semestres - 100 vagas;
3. Ciências Contábeis - 8 semestres - 100 vagas;

II - Composição da Comissão Própria de Avaliação/2018

T

| MEMBROS TITULARES | SEGMENTOS QUE REPRESENTA |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Rosane Santana da Silva Kurosawa * | Representante Institucional |
| Marcelo Rodrigues | Corpo Docente |
| Maria Aparecida Rosa da Luz Benedetti | Corpo Técnico-administrativo |
| Otávio Roberto Pereira Costa | Corpo Discente |
| Malu Olezia Leal | Sociedade Civil |

(*) Coordenadora da CPA

III – A autoavaliação institucional na FADITU

A autoavaliação é um processo conduzido por uma Comissão Própria de Avaliação (CPA), formada por representantes dos setores administrativo, docente, discente e da sociedade civil organizada, responsável por planejar, organizar e realizar uma avaliação interna da FADITU, com o objetivo de coletar informações acerca da organização e funcionamento da faculdade e produzir relatórios que servirão para a gestão da instituição promover ações para melhoria das condições de educação ofertadas.

Essas informações são coletadas por meio de questionários respondidos por alunos, professores e funcionários técnico-administrativos da FADITU, entrevistas com gestores, reuniões com grupos específicos, além da análise de documentos internos da faculdade. Esses procedimentos ocorrem anualmente, sendo gerado um relatório parcial nos dois primeiros anos e um relatório final consolidado ao final do 3º ano.

Para o triênio 2018-2019-2020, a CPA organizou as seguintes fases de avaliação a serem observadas em cada ano:

A Comissão de Avaliação Institucional aprovou o seguinte calendário para vigência do período trienal de 2018-2019-2020.

| ANO | EIXO | DIMENSÃO |
|-------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2018 | EIXO 1 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL | DIMENSÃO 8 – PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL |
| | EIXO 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS | DIMENSÃO 2,4 E 9 2 – Políticas para o ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão 4 – Comunicação com a sociedade 9 – Política de atendimento a estudantes e egressos |
| | EIXO 5 – INFRAESTRUTURA FÍSICA | DIMENSÕES 7 7 – Infraestrutura física |
| 2019 | EIXO 4 – POLÍTICAS DE GESTÃO | DIMENSÃO 5,6 E 10 5 – Políticas de pessoal, a carreira do corpo docente e do corpo técnico-administrativo e o aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho 6 – Organização e gestão da Instituição 10 – Sustentabilidade financeira |
| 2020 | EIXO 2 – DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL | DIMENSÃO 1 E 3 1- Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional 2- Responsabilidade social da Instituição |

Especificamente para ano de 2018, a CPA realizou as atividades de coleta de dados por meio de questionários e análise de documento, buscando-se avaliar os seguintes aspectos relacionados nos eixos 1, 3 e 5.

O planejamento das atividades para a realização do processo de autoavaliação no ano de 2018 obedeceu às seguintes etapas:

1. Apresentação e divulgação do projeto
2. Sensibilização da unidade
3. Desenvolvimento das etapas do processo
4. Discussão, no âmbito da CPA, dos resultados e verificação dos documentos Institucionais.

5. Elaboração do informe final
6. Divulgação dos resultados

III – Síntese dos Resultados da Autoavaliação Institucional na FADITU no ano de 2018

No ano de 2018 toda a comunidade da FADITU foi consultada para responder aos questionários e participar da autoavaliação, obtendo-se o total de 651 pessoas, sendo a maioria alunos (636), 7 técnicos administrativos e 8 docentes.

Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional (dimensão 8)

Quadro 1 – Síntese de forças/potencialidade, fragilidades e ações da Dimensão 8:

| FORÇAS/POTENCIALIDADES | FRAGILIDADES | AÇÕES PROPOSTAS PELA CPA |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elaboração do planejamento estratégico participativo | | Manter a prática do planejamento em todos os níveis de gestão, baseando-se em dados obtidos nas avaliações institucionais e avaliações externas. |
| PDI elaborado com base em planejamento estratégico. | | Manter a vinculação entre o planejamento e a avaliação, atribuindo à CPA a função de acompanhamento de elaboração e desenvolvimento do PDI. |
| Composição dos Membros da CPA | Indicação de membros não representativos da comunidade | Convite a membros da sociedade civil organizada (como por exemplo, OAB) e membros da comunidade com disponibilidade de tempo para dedicação à atividade de Autoavaliação. |

Eixo 3 - Políticas acadêmicas (dimensões 2, 4 e 9)

Dimensão 2: A política para o ensino (graduação e pós-graduação), a pesquisa, a extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, para as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.

Quadro 2– Opinião de alunos sobre os itens que compõem o Projeto Pedagógico Institucional – 2018 (%):

| GESTÃO INSTITUCIONAL | Muito bom | Bom | Satisfatório | Insatisfatório | Muito insatisfatório | Não conheço/ Sem opinião |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|--------------|----------------|----------------------|--------------------------|
| 01 - Regulamentos Acadêmicos: Divulgação dos regulamentos, clareza quanto aos procedimentos: dos critérios de aprovação e de promoção, condições e prazos de matrícula. | 25% | 37% | 28% | 7% | 2% | 2% |
| 02 - Sistema de Gestão Acadêmico: Eficiência e agilidade de consulta e registro acadêmico (requerimentos, realização de matrícula, expedição de atestados e históricos, controle de notas e outros serviços acadêmicos relacionados ao sistema). | 22% | 38% | 27% | 7% | 3% | 3% |
| 03 - Secretaria Acadêmica: Atendimento dispensado aos alunos (horários disponíveis, resolução de problemas, prazos para devolutivas de requerimentos) e cordialidade e respeito dos funcionários no atendimento aos alunos. | 27% | 36% | 26% | 6% | 2% | 3% |
| 04 - Tesouraria: Atendimento dispensado aos alunos (horários disponíveis, resolução de problemas, prazos para devolutivas de requerimentos) e cordialidade e respeito dos funcionários no atendimento aos alunos. | 32% | 40% | 21% | 3% | 2% | 3% |
| 05 - Órgãos Colegiados: Funcionamento de órgãos colegiados com representação discente: Colegiado de Curso e Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão. | 19% | 34% | 23% | 5% | 3% | 16% |
| 06 - Comunicação Interna e Externa: Eficiência do sistema de comunicação e de divulgação das atividades desenvolvidas pela FADITU (site, área do aluno, comunicados por e-mail, murais etc.). | 25% | 35% | 27% | 8% | 2% | 2% |
| 07 - Bolsas e Incentivos: divulgação e funcionamento de programas de benefícios e assistência aos alunos relacionados a bolsas de estudo, bolsas acadêmicas, bolsas por convênios de desconto profissional, ProUni, Escola da Família, FiES. | 24% | 31% | 24% | 7% | 4% | 9% |
| 08 - Atendimento Psicopedagógico: atuação profissional, horários disponíveis, presteza no atendimento. | 24% | 31% | 24% | 4% | 1% | 16% |
| 09 - Núcleo de Prática Jurídica (somente para alunos de Direito): atendimento, | 21% | 32% | 22% | 7% | 2% | 16% |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|
| orientação do docente, diversidade de atividades (visitas orientadas, audiências simuladas e outras). | | | | | | |
| 10 - Promoção de eventos: realização de palestras, semanas profissionais, eventos culturais e artísticos; | 14% | 27% | 26% | 17% | 9% | 6% |

Gráfico 1– Opinião de alunos sobre o sistema de comunicação e divulgação - 2018 (em %)



Gráfico 2– Opinião de alunos sobre o sistema divulgação de regulamentos - 2018 (em %)

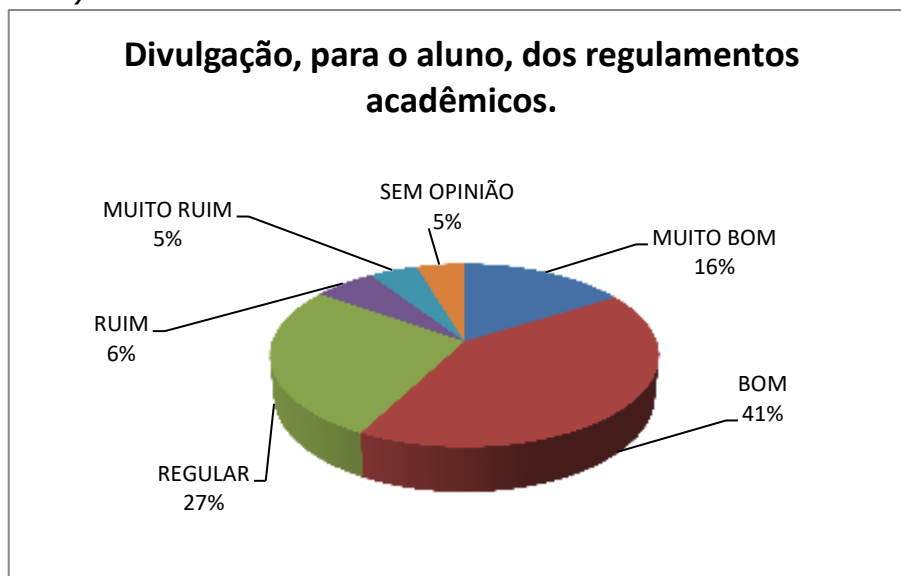
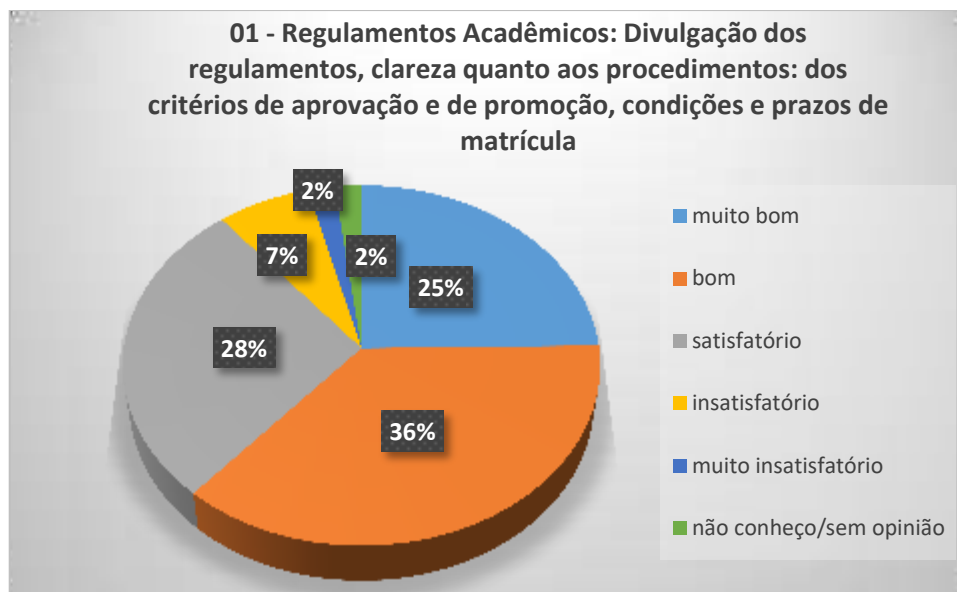


Gráfico 3 – Opinião de alunos sobre a divulgação das normas regulamentos acadêmicos – 2018 (em %)



Quadro 3 – Opinião de alunos sobre os itens que compõem a avaliação dos docentes 2018 (%):

| Satisfação em Relação aos Docentes | MUITO BOM (%) | BOM (%) | REGULAR (%) | RUIM (%) | MUITO RUIM (%) | SEM OPINIÃO (%) |
|----------------------------------------------------|---------------|---------|-------------|----------|----------------|-----------------|
| Domínio dos conteúdos das disciplinas que ensinam. | 24% | 40% | 28% | 6% | 1% | 2% |
| Capacidade de transmitir com clareza os conteúdos. | 31% | 39% | 23% | 5% | 0% | 2% |
| Cordialidade e respeito na relação com os alunos. | 23% | 39% | 28% | 7% | 1% | 2% |

Gráfico 4– Titulação dos docentes 2018 (em %)

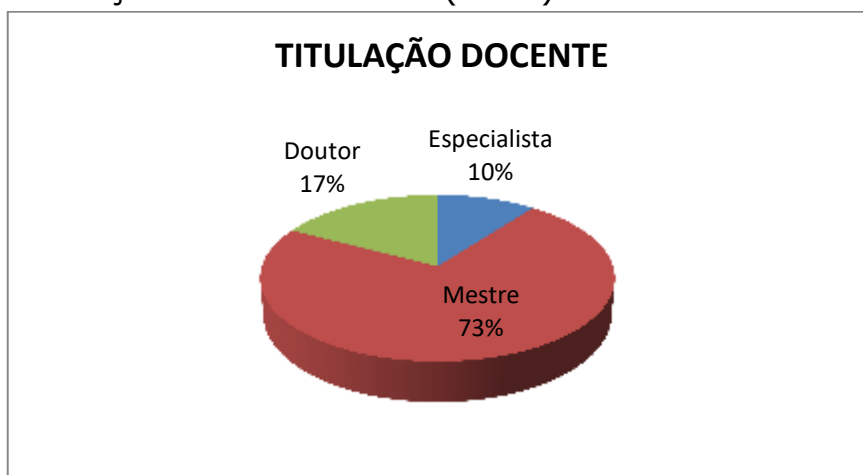
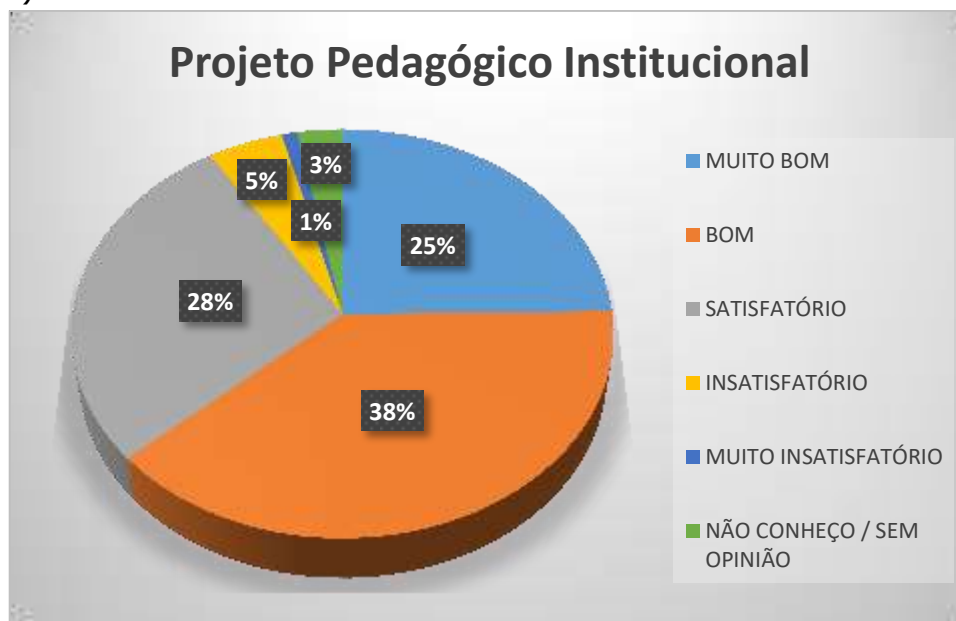


Gráfico 5 – Opinião de alunos sobre o Projeto Pedagógico Institucional em 2018 (em %)



Quadro 4– Síntese de forças/potencialidades, fragilidades e ações da Dimensão 2

| FORÇAS/POTENCIALIDADES | FRAGILIDADES | AÇÕES PROPOSTAS PELA CPA |
|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Migração, gradual, de um ensino centrado no professor, para o ensino focado no aluno. | | Dar continuidade, no ano de 2018, às ações de capacitação docente. |
| | Necessidade de realização de atividades que complementem a formação dos estudantes. | Planejar, semestralmente, a realização de atividades complementares ao ensino (palestras, cursos de extensão, visitação a locais importantes à formação), com a definição de datas e formas de divulgação e inscrição. |
| | Necessidade de incorporação de atividades práticas às aulas das disciplinas. Ausência de ações que conscientizem os alunos quanto à importância das novas metodologias baseadas em pedagogias ativas. | Melhor organização dos Planos de Ensino, de modo que haja, pelo menos mensalmente, a realização de atividades de utilização prática dos conhecimentos desenvolvidos em sala. Rever a forma de desenvolvimento da disciplina Prática Interdisciplinares, de modo que haja alteração de sua caracterização de disciplina para uma metodologia a ser aplicada supletivamente e de forma interdisciplinar pelos demais componentes curriculares. |

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sistema de avaliação da aprendizagem de forma diversificada e com a aplicação de uma avaliação interdisciplinar. | | Dar continuidade à utilização do Sistema. |
| | Incipiência no processo de divulgação e participação dos alunos em Programas de Iniciação Científica. | Manter o apoio para o desenvolvimento e expansão do Programa, ampliando a divulgação no site da instituição, além de murais nas salas de aulas. |
| | Divulgação dos regulamentos de Estágio, TCC e Atividades Complementares. | Disponibilização dos regulamentos de Estágio, TCC e Atividades Complementares no site da instituição e no Portal do Aluno. |
| | Insatisfação quanto ao sistema de comunicação interna da instituição | Reorganizar os fluxos de comunicação, de modo que as decisões e informações sejam divulgadas no site e murais da instituição com maior rapidez e eficiência. |
| | Divulgação, ainda incipiente, do Programa de Iniciação Científica junto aos alunos. | Promover ações efetivas de divulgação do Programa junto aos alunos, inserindo a pesquisa como prática de aprendizado cotidiano do aluno. |
| Planejamento na oferta de cursos de pós-graduação, de modo que estejam interligados aos cursos de graduação ofertados pela IES. | | Estabelecer cronograma de implantação e abertura de novos cursos e abertura de vagas existentes, prevendo ações de marketing. |
| | Oferta incipiente das atividades de Extensão. | Revisar as políticas institucionais para a extensão e propor novos Projetos com maior participação discente e docente, estabelecendo políticas de incentivo à participação. |

*No caso de forças/potencialidades - as ações propostas pela CPA são de manutenção e/ou melhoria contínua das forças / aproveitamento das oportunidades;

No caso de fragilidades - as ações propostas pela CPA são de correção.

Dimensão 4: A Comunicação com a sociedade

Quadro 5– Síntese de forças/potencialidades, fragilidades e ações da Dimensão 4.

| FORÇAS/POTENCIALIDADES | FRAGILIDADES | AÇÕES PROPOSTAS PELA CPA |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Assessoria de comunicação que realiza a divulgação de eventos e notícias importantes relacionadas à instituição nos principais meios de comunicação da | | Organizar internamente as ações que possibilitem maior integração da comunidade local e regional em atividades na IES. |

| | | |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| região. | | |
| | Necessidade de melhorar a comunicação interna que reflete certa dificuldade na comunicação externa. | Reestruturação no sistema de informação interna e externa, estabelecendo procedimentos e responsabilidades pelas informações divulgadas. |

*No caso de forças/potencialidades - as ações propostas pela CPA são de manutenção e/ou melhoria contínua das forças / aproveitamento das oportunidades;
 No caso de fragilidades - as ações propostas pela CPA são de correção.

Dimensão 9: Políticas de atendimento a estudantes e egressos

Quadro 6– Síntese de forças/potencialidades, fragilidades e ações da Dimensão 9.

| FORÇAS/POTENCIALIDADES | FRAGILIDADES | AÇÕES PROPOSTAS PELA CPA |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Descontinuidade do programa de equalização em Língua Portuguesa. | Intensificar os procedimentos para que haja maior participação de estudantes. Institucionalizar esse programa de modo que permaneça como uma ação permanente da IES. |
| Programa "Recepção dos Calouros". | | Manter a continuidade do Programa. |
| | Interrupção de ações de educação continuada aos egressos, por meio de cursos de especialização e de extensão. | Retomar, manter e ampliar as ações de educação continuada, integrando-as aos cursos de graduação e pós-graduação. |
| | Sistema de acompanhamento de egressos ainda não implantado. | A partir do contato mais pessoal, principalmente através das redes sociais, implantar um sistema de cadastro de egressos e, num momento posterior, criação de uma ferramenta eletrônica capaz de gerir essas informações. |

*No caso de forças/potencialidades - as ações propostas pela CPA são de manutenção e/ou melhoria contínua das forças / aproveitamento das oportunidades;
 No caso de fragilidades - as ações propostas pela CPA são de correção.

Eixo 5 – Infraestrutura Física

Dimensão 7 - Infraestrutura física.

Gráfico 6– Salas de Aula – área física e mobiliário - 2018 (em %)

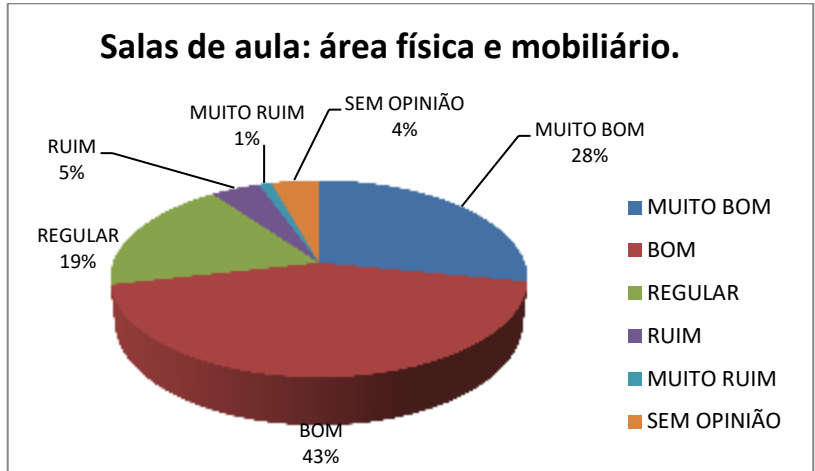


Gráfico 7– Salas de Aula: limpeza, iluminação e climatização - 2018 (em %)

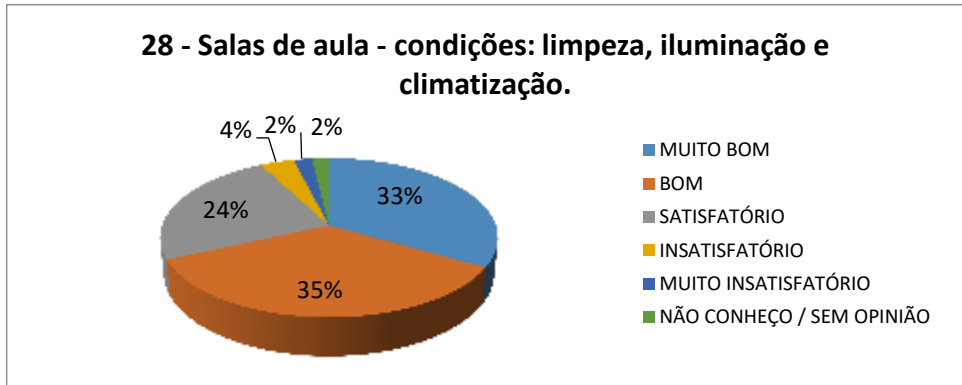
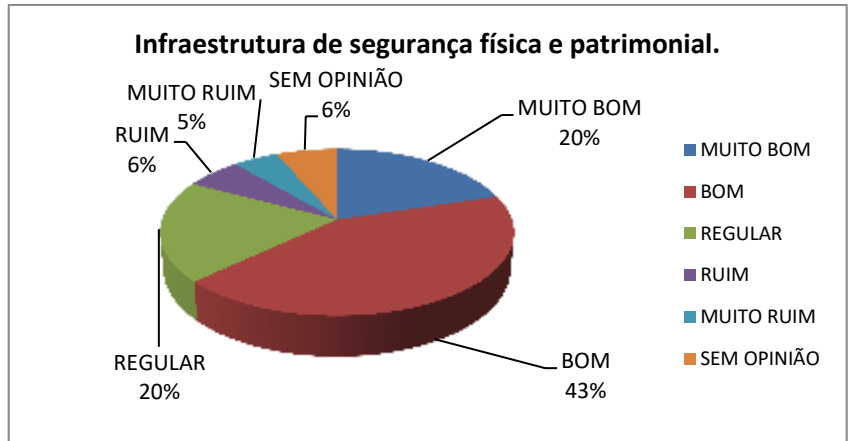


Gráfico 8– Infraestrutura de segurança física e patrimonial (em %)



Quadro 7– Opinião de alunos sobre os itens que avaliam áreas comuns internas e externas - 2018 (em %)

| Espaço e áreas comuns | MUITO BOM | BOM | REGULAR | RUIM | MUITO RUIM | SEM OPINIÃO |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|--------------------|
| Áreas de convivência e infraestrutura para o desenvolvimento de atividades desportivas, de recreação e de cultura. | 17% | 35% | 23% | 10% | 5% | 9% |
| Locais de alimentação e de serviços | 23% | 43% | 20% | 6% | 3% | 5% |
| Área externa, estacionamento. | 21% | 44% | 20% | 5% | 3% | 7% |
| Serviço de reprografia. | 15% | 33% | 21% | 4% | 4% | 23% |

Quadro 8– Opinião de alunos sobre os itens que avaliam equipamentos didáticos/ informática (%)

| Equipamentos Didáticos/ Informática | MUITO BOM | BOM | REGULAR | RUIM | MUITO RUIM | SEM OPINIÃO |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|--------------------|
| Laboratórios de informática: quantidade e qualidade dos equipamentos. | 15% | 40% | 24% | 9% | 4% | 8% |
| Facilidade de acesso à Internet, pelos alunos. | 25% | 37% | 23% | 8% | 4% | 4% |
| Laboratórios didáticos específicos: área física e equipamentos. | 15% | 43% | 23% | 5% | 3% | 11% |

Quadro 9– Avaliação a respeito da Biblioteca – acervo, funcionamento e ambiente para consulta - 2018 (em %)

| Avaliação da Biblioteca | MUITO BOM | BOM | REGULAR | RUIM | MUITO RUIM | SEM OPINIÃO |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|----------------|-------------|-------------------|--------------------|
| Acervo: quanto à qualidade das publicações necessárias ao desenvolvimento do curso. | 2% | 5% | 21% | 40% | 26% | 6% |
| Acervo: quanto ao número de exemplares da bibliografia básica relativamente à demanda por parte dos usuários. | 3% | 7% | 26% | 39% | 18% | 7% |
| Funcionamento do sistema de empréstimos. | 29% | 43% | 14% | 2% | 2% | 10% |
| Ambiente para consulta e leitura. | 29% | 44% | 15% | 2% | 2% | 7% |
| Acesso ao acervo. | 31% | 47% | 12% | 2% | 1% | 8% |
| Horário de funcionamento. | 32% | 48% | 12% | 2% | 0% | 6% |

Quadro 10– Síntese de forças/potencialidades, fragilidades e ações da Dimensão 7.

| FORÇAS/POTENCIALIDADES | FRAGILIDADES | AÇÕES PROPOSTAS PELA CPA |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bom estado de conservação das instalações físicas. | | Manter as rotinas de manutenção preventiva e corretiva das instalações físicas. |
| | Falta de infraestrutura de auxílio aos portadores de deficiência visual e auditiva. | Instalar dispositivos e equipamentos de suporte aos portadores de deficiência visual e auditiva. |
| Bom serviço de HotSpot. | | Continuar averiguar se os investimentos em link e equipamentos para atender a demanda solicitada pelos alunos satisfazem as necessidades apresentadas na avaliação. |
| Climatização das salas de aula. | | Assegurar que essa importante demanda continue a ser disponibiliza aos estudantes. |
| Aperfeiçoamento da ferramenta para atividades de Oficinas Interdisciplinares. | | Maior eficiência no desenvolvimento de metodologias de aprendizagem. |
| | Revisão das bibliografias ofertadas pelas disciplinas e o quantitativo de exemplares necessários ao atendimento aos alunos. | Implantação de políticas de renovação do acervo aliada à rotina de averiguação junto à Coordenação do Curso de atualização das ementas e bibliografias. |

*No caso de forças/potencialidades - as ações propostas pela CPA são de manutenção e/ou melhoria contínua das forças / aproveitamento das oportunidades;
 No caso de fragilidades - as ações propostas pela CPA são de correção.

Em 25 de março de 2019, o presente relatório foi aprovado em reunião da CPA FADITU conforme registrado em Ata da CPA.

Itu, 25 de março de 2019.

Profa. Rosane Santana da Silva Kurosawa
Representante Institucionais
 (Coordenadora da CPA)

Marcelo Rodrigues
Corpo Docente

Maria Aparecida Rosa da Luz Benedetti
Corpo Técnico-administrativo

Otávio Roberto Pereira Costa
Corpo Discente

Malu Olezia Garcia Leal
Sociedade Civil